

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Математики, физики и информационных технологий |
| 2. | Направление подготовки | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| 3. | Направленность (профиль) | Технологии разработки веб-приложений |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.17.04 Базы данных |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

- В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.
- В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические указания к выполнению лабораторных работ

- Лабораторные работы сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, обучающиеся лучше усваивают учебный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов.
- Выполнение лабораторных работ направлено на:
 - обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
 - формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
 - развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
 - выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
- Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания).
- Форма организации обучающихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.
- Результаты выполнения лабораторной работы оформляются обучающимися в виде отчета, форма и содержание которого определяются требованиями соответствующей работы.

1.3 Проведение занятий в интерактивной форме

- Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.
- Интерактивная форма обучения реализуется в виде проблемных лекций, коллективных решениях творческих задач и использовании метода проектов.
- **Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Разрешение проблемной ситуации происходит путем организации направления поиска ее решения, выдвижения гипотез и их проверки, решения задач различными способами, нахождения наиболее рационального пути решения и т.д.; анализа полученного результата, обсуждения противоречий или неоднозначности выводов и т.п.
- **Коллективные решения творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов, несколько методов решения.
- **Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

1.4 Методические рекомендации к самостоятельной работе

- Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).
- Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.
- К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.
- В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.
- Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:
 - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.
- Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

- Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и лабораторных занятиях.

1.5 Методические рекомендации по решению тестовых заданий

- Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.
- При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.
- Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.6 Курсовая работа

- В процессе выполнения комплекта лабораторных работ объем получаемых знаний и навыков накапливается от задания к заданию. При этом каждая последующая работа, углубляя понимание, позволяет выполнять задание более точно и правильно. Очень часто ранее выполненные работы имеет смысл уточнить в свете вновь полученных знаний. Завершает лабораторный практикум защита курсовой работы, которая будет включать окончательный вариант всех выполненных работ. Защиту работы можно проводить в форме так называемого, круглого стола. Это позволяет обогатить опыт всех учащихся посредством публичного выступления и последующего участия в обсуждении.
- **Методические рекомендации к выполнению курсовой работы содержатся в отдельном документе.**

1.7 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.8 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.9 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

- Экзамен осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.
- Студенты обязаны сдавать экзамен в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.
- Экзамен принимается по билетам, содержащим два вопроса. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.
- Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.
- При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
- Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:
 1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
 2. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
 3. После работы над первой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля и решить тестовые задания к ней. При этом для эффективного закрепления информации прорешать тест первый раз лучше без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.
 4. И так далее по остальным темам.

II. План лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Проектирование баз данных.

Цель работы: ознакомиться с концептуальными и логическими этапами проектирования баз данных.

Задание на лабораторную работу:

1. Выбрать предметную область.
2. Спроектировать структуру базы данных (не менее 5 таблиц).
3. Построить ER-модель разработанной БД в MS Visio.
4. Определить уровень нормальной формы построенных таблиц. При необходимости провести нормализацию таблиц базы данных.

Литература: [3, с. 2 - 10]

Лабораторная работа №2. Физическое проектирование баз данных

Цель работы: ознакомиться с физическим этапом проектирования баз данных.

Задание на лабораторную работу:

1. Создайте базу данных, имя которой будет ваша фамилия.
2. Создайте структуры таблиц для вашей базы данных, спроектированной в 1 лабораторной работе.
3. Проставьте связи между таблицами.
4. Заполните каждую таблицу данными (в каждой таблице не менее 10 строк)
5. Продемонстрируйте работу оператора Create Table

Литература: [3, с. 15 - 25]

Лабораторная работа №3. Язык запросов SQL

Цель работы: изучить язык запросов SQL.

Задание на лабораторную работу:

1. Создать базу данных для спроектированной предметной области,
2. Сформировать и выполнить запросы. (не менее 6-ти запросов).

Литература: [3, с. 15 - 25]

Лабораторная работа №4. Построение представления

Цель работы: изучить представления.

Задание на лабораторную работу:

1. Создать представление для разработанной в лабораторной работе №3 базы данных (не менее 3-х представлений)

Литература: [3, с. 15 - 25]

Лабораторная работа №5. Хранимые процедуры

Цель работы: изучить создание хранимых процедур.

Задание на лабораторную работу:

1. Написать хранимые процедуры для разработанной в лабораторной работе №3 базы данных (не менее 3-х хранимых процедур).

Литература: [3, с. 15 - 25]

Лабораторная работа №6. Триггеры

Цель работы: изучить создание триггеров.

Задание на лабораторную работу:

1. Для разработанной в лабораторной работе №3 базы данных создать несколько триггеров (не менее 2-х триггеров).

Литература: [3, с. 15 - 25]

III. Примерная тематика курсовых работ:

1. Разработка базы данных для учета учеников в средней школе.
2. Разработка базы данных системы бронирования авиабилетов.
3. Разработка базы данных автоматизации продажи билетов в железнодорожных кассах.
4. Разработка базы данных информационной системы для автоматизации учета гостиничных номеров.
5. Разработка базы данных автоматизации работы домоуправления.
6. Разработка базы данных «Кулинарная книга».
7. Разработка базы данных автоматизации процесса учета литературы в библиотеке.
8. Разработка базы данных автоматизации выписки накладных на оптовой фирме.
9. Разработка базы данных автоматизации работы туристического агентства.
10. Разработка базы данных автоматизации учета пациентов и персонала больницы.
11. Разработка базы данных автоматизации работы службы знакомств.
12. Разработка базы данных экспертной системы по определению неисправностей автомобиля.
13. Разработка базы данных по автоматизации процесса начисления зарплаты в бухгалтерии.
14. Разработка базы данных автоматизации учета движения товаров в магазине.
15. Разработка структуры базы данных автоматизации работы с абонентами телефонной станции.
16. Разработка структуры базы данных автоматизации учета работников предприятия в отделе кадров.
17. Разработка базы данных автоматизации учета автомобилей в ГИБДД города.
18. Разработка структуры базы данных и программного обеспечения информационной системы учет студентов в деканате.
19. Разработка базы данных для автоматизации работы риэлтерской фирмы.
20. Разработка базы данных для автоматизации учета продаж в магазине.
21. Разработка базы данных для автоматизации работы оптово-розничной фирмы.
22. Разработка базы данных учебно-методической литературы преподавателями кафедры.